

Протокол

заседания методического объединения
учителей математики и информатики

09 февраля 2016 года

№4

Место проведения: МОБУ СОШ №7

Присутствовали:

- | | | | |
|--------------------|--------------|-------------------|--------------|
| 1. Козак Т.И. | МОБУ СОШ №20 | 5. Кудак Н.А. | МОБУ СОШ №7 |
| 2. Булатова А.В. | МОБУ СОШ №20 | 6. Дужинская З.Ю. | МОБУ СОШ №7 |
| 3. Сарапулова Л.С. | МОБУ СОШ №7 | 7. Павлютина Н.В. | МОБУ СОШ №12 |
| 4. Булдакова Г.А. | МОБУ СОШ №7 | 8. Ермишко О.К. | МОБУ СОШ №4 |

ТЕМА: Активные формы работы на уроках, как фактор развития ведущих умений и творческой активности учащихся

Повестка:

1. Творческие задания – средство активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся.
Козак Т.И., МОБУ СОШ №20
2. Проблемно-диалогическое обучение на уроках математики и информатики.
Сарапулова Л.С., МОБУ СОШ №7
3. Открытый урок
– урок математики в 5 классе «Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.»
Булдакова Г.А., МОБУ СОШ №7

По первому вопросу:

Слушали Козак Т.И., которая сказала, что активизация познавательной деятельности учащихся – актуальнейшая проблема современности. Ею были рассмотрены способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики и информатики. Более подробно она остановилась на вовлечении учащихся в создание творческих работ. Из творческих заданий учащиеся выполняют такие, как составление кроссвордов, викторин, сообщения и доклады учащихся, которые иллюстрируются презентациями. Ею было отмечено, что доклады и рефераты, которые сдают учащиеся, как правило, не звучат на уроке из-за отсутствия времени. Презентации же можно или включить в урок (в объяснение учителя), представить в виде визуального ряда при проверке домашнего задания, что займет мало времени и даже из опыта можно сказать, что учащиеся с удовольствием на перемене просмотрят новые презентации.

Выступили: Павлютина Н.В., которая отметила, что любую творческую задачу, какой бы привлекательной внешне она ни казалась ученикам, нельзя вводить в обучение до той поры, пока у них нет необходимых умений для её выполнения. Требуется и подготовка восприятия самого задания, и элемент научения тому, как его выполнить. Только при этом условиях творческое задание может явиться стимулом формирования подлинного познавательного интереса.

Решили:

- для активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики и информатики привлекать их для выполнения и создания творческих работ: викторин, кроссвордов, презентаций, докладов, аудио- и видео-файлов, программ и т.д.

Голосовали: «за» – 8 человек, «против» – 0 человек.

По второму вопросу:

Слушали Сарапулову Л.С.. Ею было отмечено, что метод проблемного обучения является одним из важных направлений учебного процесса, потому что он способствует активизации познавательной деятельности учеников, их учебным работам придаёт творческий характер, создавая благоприятные условия для индивидуального развития учеников, развивая их мышление.

Проблемная ситуация специально создается учителем путём применения особых методических приемов:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; ставит конкретные;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи, анализирует умение применять полученные знания.

Выступили: Козак Т.И, которая отметила, что трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Решили:

- принять информацию к сведению;
- формировать у учащихся умения переносить полученные знания на новые, нестандартные ситуации, стимулировать учеников к дальнейшей работе, актуализировать учебную цель, поставленную на уроке.

Голосовали: «за» – 8 человек, «против» – 0 человек.

По третьему вопросу:

Слушали Булдакову Г.А. с аннотацией предстоящего урока, а затем с его самоанализом.

Выступили: Козак Т.И. и Кудак Н.А., которые дали подробный анализ посещённого урока математики с позиции современного урока, отметив большую самостоятельность учащихся на этапе получения нового знания (работа в группах, защита правила).

Решили:

- отметить положительный опыт Булдаковой Г.А. за эффективное применение современных технологий и пропаганду опыта работы через систему открытых уроков.

Голосовали: «за» – 8 человек, «против» – 0 человек.

Руководитель ММО учителей математики и информатики: _____ //Т.И.Козак