

Протокол
заседания методического объединения
учителей математики и информатики

01 февраля 2017 года

№4

Место проведения: МОБУ СОШ №12

Присутствовали:

Члены ММО:

- | | | | |
|--------------------|--------------|-------------------|--------------|
| 1. Козак Т.И. | МОБУ СОШ №20 | 5. Рубан М.А. | МОБУ СОШ №12 |
| 2. Кудак Н.А. | МОБУ СОШ №7 | 6. Павлютина Н.В. | МОБУ СОШ №12 |
| 3. Сарапулова Л.С. | МОБУ СОШ №7 | 7. Георгиева Л.В. | МОБУ СОШ №12 |
| 4. Карепина Н.А. | МОБУ СОШ №7 | | |

Зверева Л.С., заведующая методическим кабинетом

ТЕМА: Проектирование урока в условиях реализации ФГОС.

Повестка:

1. Мотивация учения – основное условие успешного обучения.
Козак Т.И., МОБУ СОШ №20
2. Активные формы работы на уроках, как фактор развития ведущих умений и творческой активности учащихся.
Павлютина Н.В., МОБУ СОШ №12
3. Методы работы со слабоуспевающими обучающимися.
Георгиева Л.В., МОБУ СОШ №12
4. Организация и проведение экзаменов для учащихся с ослабленным здоровьем.
Павлютина Н.В., МОБУ СОШ №12
5. Критерии оценки заданий ОГЭ с развёрнутым ответом по математике.
Козак Т.И., МОБУ СОШ №20

Заседание МО проходило в рамках семинара.

По **первому** вопросу:

Слушали Козак Т.И. В своём выступлении она раскрыла сущность мотивационной среды, уровни мотивов, виды мотивов, ступени отношения школьников к учению. Ею было отмечено, что мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение её уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Она актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Выступили: нет, т.к. данный вопрос был озвучен в общей части семинара.

По **второму** вопросу:

Слушали Павлютину Н.В. Ею был сделан анализ работы школы в данном направлении, приведены цифры, показывающие результаты сдачи экзаменов по математике, русскому языку, биологии, обществознания. В связи с этим ею была озвучена проблема повышения качества знаний по данным предметам, в частности и по математике. Она рассказала об активных формах работы на уроке, способствующих повышению качества знаний. Более подробно остановилась на проектной и игровой деятельности.

Выступили: нет, т.к. данный вопрос был озвучен в общей части семинара.

По **третьему** вопросу:

Слушали Георгиеву Л.В., которая в своём выступлении привела примеры использования на уроках практико-ориентированных задач.

Выступили: Козак Т.И. Она отметила актуальность таких задач, т.к. это часть заданий, которые предлагаются на экзамене как в 9 классе в модуле «Реальная математика», так и на экзамене в 11 классе.

Зверева Л.С. предложила более тщательно продумывать этап домашнего задания, давать его комментируя, с последующей проверкой его выполнения.

По **четвёртому** вопросу:

Слушали Павлютину Н.В., которая познакомила присутствующих с методическими рекомендациями по организации и проведению экзаменов для учащихся с ослабленным здоровьем. Ею были освещены вопросы: порядок и проведение экзамена, количество предметов, работа ассистентов, продолжительность экзамена и другие. Дети с ОВЗ могут претендовать на особые условия при сдаче экзаменов, в том числе имеют право выбрать форму основного государственного экзамена по всем или по отдельным учебным предметам, которые указываются участником ГИА в заявлении. Для учащихся, имеющих медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, ГИА организуется на дому. Нина Васильевна познакомила с вариантами работ для учащихся 11 класса, сдающими экзамен в форме ГВЭ, а также ответила на вопросы присутствующих.

Выступили: Козак Т.И., которая отметила значимость предоставляемой информации, т.к. ежегодно есть учащиеся 9 и 11 класса, сдающие экзамен в форме ГВЭ, и знать процедуру проведения экзамена для таких учащихся необходимо каждому.

По **пятому** вопросу:

Слушали Козак Т.И., которая раскрыла вопрос об организационно-технологическом обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, отметив требования к экспертным комиссиям. Она привела примеры выявленных нарушений в заполнении бланков. Далее, в своём выступлении, она подробно остановилась на общих подходах к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по математике.

Требования к выполнению заданий с развёрнутым ответом заключаются в следующем: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений учащегося. Оформление решения должно обеспечивать выполнение указанных выше требований, а в остальном может быть произвольным. Не следует требовать от учащихся слишком подробных комментариев (например, описания алгоритмов). Лаконичное решение, не содержащее неверных утверждений, все выкладки которого правильны, следует рассматривать как решение без недочетов.

В критериях оценивания по каждому конкретному заданию второй части экзаменационной работы эти общие позиции конкретизируются и пополняются с учётом содержания задания. Критерии разработаны применительно к одному из возможных решений, а именно, к тому, которое описано в рекомендациях. При наличии в работах учащихся других решений критерии вырабатываются предметной комиссией с учётом описанного общего подхода. Решения учащихся могут содержать недочёты, не отраженные в критериях, но которые, тем не менее, позволяют оценить результат выполнения задания положительно (со снятием одного балла). В подобных случаях решение о том, как квалифицировать такой недочёт, принимает предметная комиссия.

Ею были приведены примеры оценивания ответов по каждому типу заданий с развёрнутым ответом с комментариями.

Данный вопрос был освещён не до конца: не отработана практическая часть. Решено её перенести на другое заседание (по мере необходимости).

Решили:

- Продолжить дальнейшую работу педагогов по введению систематической работы со слабоуспевающими учениками на уроке.
- Проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися и из «группы риска».
- Способствовать созданию положительной мотивации учащихся к самосовершенствованию, саморазвитию, самостоятельности, сотрудничеству, творческому поиску, созиданию на уроках и во внеурочной деятельности.
- Изучить методические рекомендации по оценке заданий с развёрнутым ответом по математике (ОГЭ).

Голосовали: «за» – 7 человек, «против» – 0 человек.

Секретарь: _____ //Т.И.Козак