

Протокол
заседания методического объединения
учителей математики и информатики

24 октября 2017 года

№2

Место проведения: МОБУ СОШ №4

Присутствовали:

Члены ММО:

- | | | | |
|------------------|--------------|-------------------|--------------|
| 1. Козак Т.И. | МОБУ СОШ №20 | 6. Павлютина Н.В. | МОБУ СОШ №12 |
| 2. Булатова А.В. | МОБУ СОШ №20 | 7. Рубан М.А. | МОБУ СОШ №12 |
| 3. Кудак Н.А. | МОБУ СОШ №7 | 8. Ермишко О.К. | МОБУ СОШ №4 |
| 4. Ложкина Е.С. | МОБУ СОШ №7 | 9. Димова Л.Н. | МОБУ СОШ №4 |
| 5. Карепина Н.А. | МОБУ СОШ №7 | 10. Бобоедов Б.В. | МОБУ СОШ №4 |

Отсутствовали: Булдакова Г.А. и Сарапулова Л.С. (курсы); Георгиева Л.В. и Карачевцева А.В. (ММО учителей физики); Ложкин Д.А.

ТЕМА: *Формирование творческого потенциала учителя в процессе поиска современных методов обучения.*

Повестка:

1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе:
Ермишко О.К., МОБУ СОШ №4
2. Урок развивающего контроля №2 в 8 классе по теме «Алгебраические дроби».
Димова Л.Н., МОБУ СОШ №4
3. Сопровождение индивидуального итогового проекта (из опыта работы).
Димова Л.Н., МОБУ СОШ №4
4. Отчёт по теме самообразования «Построение урока информатики в условиях внедрения ФГОС».
Булатова А.В., МОБУ СОШ №20
5. Система интерактивных опросов как средство динамического контроля и оценки знаний учащихся (из опыта работы).
Козак Т.И., МОБУ СОШ №20
6. Обзор материалов по ЕГЭ и ОГЭ, размещенных на сайте ФИПИ.
Козак Т.И., МОБУ СОШ №20

По **первому** вопросу:

Слушали Ермишко О.К. Ею были озвучены следующие вопросы: ключевые позиции современного урока;

- отличие современного урока от традиционного;
- структура педагогического процесса на уроке;
- деятельность учителя при разработке и проведении урока;
- деятельность учащихся на уроке;
- учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию;
- основные подходы к анализу урока.

Выступили: Козак Т.И. Она отметила, что каждый день тысячи учителей входят в классы и приступают к проведению уроков, и от того, какими будут эти уроки, как состоится общение с детьми, зависит процесс перестройки школьной жизни: он будет прогрессировать или тормозиться. Образование, школа сейчас как встревоженный улей, заняты энергичными поисками новых путей обучения, привития навыков самостоятельного мышления, гуманизации человеческих отношений.

Урок в любом классе имеет одну и ту же суть: он Урок. И как один человек не похож на другого, так ни один урок не похож на другой.

До 90% учебного времени в общеобразовательной школе тратится на уроки; весь материал основ наук излагается в ходе уроков. Поэтому теория урока является важной составной частью

дидактики – в ней прослеживаются следующие аспекты: требования для урока, структура уроков, типы уроков, межпредметные связи в ходе уроков и т.д.

Димова Л.Н. дала характеристику уроку развивающего контроля, поделилась опытом проведения уроков такого типа и пригласила коллег на открытый урок в 8 классе.

По **второму** вопросу: Посетили урок развивающего контроля по алгебре в 8 классе по теме «Алгебраические дроби».

Слушали Димову Л.Н., которая выступила с самоанализом урока, отметив положительные и отрицательные стороны прошедшего урока.

Выступили: Козак Т.И. выразила благодарность Димовой Л.Н. за предоставленную возможность посетить урок данного типа, заметив, что чаще всего учителя стараются дать открытый урок – урок открытия новых знаний.

Карепина Н.А. отметила эффективность групповой работы на уроках такого типа.

По **третьему** вопросу:

Слушали Димову Л.Н. С ведением ФГОС в основной школе учащиеся 9 классов пишут и защищают итоговый проект, поэтому перед учителями встаёт цель – осуществить сопровождение этого проекта.

С какой целью в современной школе проектную деятельность делают обязательной? Что же такое индивидуальный итоговый проект за курс основной школы? Какова типология и структура итоговых проектов школьников за курс основной школы? На эти и многие другие вопросы ответила Лидия Николаевна.

Выступили: Бобоедов Б.В. Он попросил ответить на вопрос: можно ли публичное выступление считать продуктом проекта. Лидия Николаевна ответила на этот вопрос и предложила другие варианты продукта проекта по определённой теме.

По **четвёртому** вопросу:

Слушали Булатову А.В. Её выступление было построено на основе отчёта по теме самообразования. Она поделилась опытом работы по построению урока информатики в свете внедрения ФГОС. Ею были приведены фрагменты уроков, которые она характеризовала с позиции анализа уроков по ФГОС.

Выступили: Козак Т.И.. До недавнего времени основной задачей учителя информатики было научить детей использовать компьютер для обработки информации: текстовый редактор, электронные таблицы, графические редакторы.

Сегодня же – это: формирование у ученика информационной компетентности – одного из основных приоритетов в современном общем образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

По **пятому** вопросу:

Слушали Козак Т.И. Своё выступление она начала с того, что присутствие информационных технологий в каждой области жизнедеятельности человека стало для нас делом обычным и привычным. Школа же является передовиком по внедрению IT-разработок. Современные ученики уверенно себя чувствуют в мире современных цифровых технологий, таких как Интернет и мобильные телефоны, и уже не могут представить мир без всего этого. Именно поэтому, неотъемлемой частью образовательного процесса становятся информационные технологии. Владение информационными технологиями на сегодняшний день ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

В современной школе появились мощные средства, которые дают возможность учителю подготовить интересный урок, имеются также средства контроля знаний учащихся, отслеживания успеваемости и проблемных областей в обучении. Так, средством контрольно-оценочной деятельности является система интерактивного голосования, которая открывает большие возможности перед преподавателями школ в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса школьников, а также предоставлении детальных отчётов о проведённой работе. Современные средства информатизации создают условия для формирования базы знаний у учащихся, стимулируют к творчеству и повышают мотивацию. Педагогические возможности интерактивных средств обучения по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса.

Одной из передовых систем интерактивных опросов является Plickers. Система интерактивных опросов Plickers предназначена для проведения интерактивного опроса, она позволяет организовать объективный динамический контроль и оценку знаний каждого ученика.

Ею были освещены следующие вопросы:

- Как работает Plickers?
- Как начать пользоваться Plickers?

В практической части своего выступления она показала работу данного приложения на тестовом классе (члены ММО) и ответила на ряд вопросов.

По **шестому** вопросу:

Слушали Козак Т.И. Ею был дан обзор материалов сайта ФИПИ. Она обратила внимание на изменение структуры ЕГЭ и ОГЭ 2018 года. Также отметила, что в разделе «Аналитические и методические материалы» есть сборники «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года» по информатике.

В разделе ГВЭ-11 и ГВЭ-9 есть спецификации и образцы экзаменационных работ по всем предметам, в т.ч. и по математике и информатике (письменная и устная форма).

В разделе «Тренировочные сборники для подготовки к ГИА-2018 обучающихся с ОВЗ» есть задания по математике и информатике для ГИА 9 классов с ОВЗ и 11 классов, причём для 11 класса – ещё и для слепых. А также сборники тренировочных материалов с АУДИОФАЙЛАМИ для подготовки к ГИА в 11 классе для лиц с глубокими нарушениями зрения. В заключении своего выступления ею были представлены полезные сайты для подготовки к ЕГЭ (ссылки).

Решили:

1. Продолжить работу по формированию банка ресурсов по подготовке к ГИА.
2. Совершенствовать методику проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Популяризировать опыт работы по вопросам методики преподавания математики и информатики.
4. Изучить план реализации концепции математического образования, активизировать работу по его выполнению.
5. Объявить благодарность Димовой Лидии Николаевне за представленный практический опыт на заседании ММО.

Голосовали: «за» – 10 человек, «против» – 0 человек.

Руководитель ММО учителей математики и информатики: _____ //Т.И.Козак