

Протокол
заседания методического объединения
учителей математики и информатики

29 января 2018 года

№3

Место проведения: МОБУ СОШ №12

Присутствовали:

Члены ММО:

1. Козак Т.И.	МОБУ СОШ №20	7. Сарапулова Л.С.	МОБУ СОШ №7
2. Булатова А.В.	МОБУ СОШ №20	8. Павлютина Н.В.	МОБУ СОШ №12
3. Кудак Н.А.	МОБУ СОШ №7	9. Рубан М.А.	МОБУ СОШ №12
4. Ложкина Е.С.	МОБУ СОШ №7	10. Георгиева Л.В.	МОБУ СОШ №12
5. Карепина Н.А.	МОБУ СОШ №7	11. Ермишко О.К.	МОБУ СОШ №4
6. Булдакова Г.А.	МОБУ СОШ №7	12. Димова Л.Н.	МОБУ СОШ №4

Отсутствовали: Карачевцева А.В. (б/л); Ложкин Д.А. и Бобоедов Б.В.

ТЕМА: Современный урок в рамках ФГОС.

Повестка:

1. Моделирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.
Павлютина Н.В., МОБУ СОШ №12
2. Открытый урок «Сложение и вычитание смешанных чисел».
Георгиева Л.В., МОБУ СОШ №12
3. Современный урок информатики в контексте реализации требований ФГОС.
Рубан М.А., МОБУ СОШ №12
4. Отчёт по теме самообразования «Методы и приёмы построения урока информатики в условиях внедрения ФГОС».
Карепина Н.А., МОБУ СОШ №7
5. Организация эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике.
Козак Т.И., МОБУ СОШ №20
6. Анализ итогов муниципальных олимпиад по математике и информатике.
Козак Т.И., МОБУ СОШ №20

По первому вопросу:

Слушали Павлютину Н.В. Она осветила вопрос о конструировании современного урока, остановилась на отдельных его этапах. Ею было отмечено, что современный урок по ФГОС – это:

- Профессиональная и методическая подготовка учителя.
- Целеполагание и мотивация учения.
- Системно-деятельностный подход.
- Современные средства обучения.
- Выбор оптимальных средств обучения.
- Создание условий для саморазвития.
- Анализ каждого учебного занятия.

Более подробно она остановилась на технологической карте урока.

Выступили: Козак Т.И. Она отметила, что неоднократно высказывались опасения, что урок как основная организационная форма обучения в ближайшем будущем себя изживёт. Сегодня мы убеждаемся в несбыточности таких опасений. Урок живет и побеждает и в 21 веке, хотя существует уже четвертое столетие. Огромное число педагогов – теоретиков и практиков – размышляли, рассуждали, писали об уроке: сомневались в нем, отказывались, но вновь возвращались к нему. За четыре столетия многие ценности переменялись. Появились не только новые цели, но и новые средства образования. Сегодня в основе урока лежит системно-деятельностный подход.

Перед начальным и основным образованием ставятся новые цели. Широко известна аксиома: «Хорошо учится тот, кто хочет учиться». По данным психологов, среди поступающих в школу уже 50% учиться не хотят, а среди тех 50%, кто на входе эту тягу к знаниям имел, в пер-

вом полугодия, к декабрю, мы теряем еще 20%. Мотивация, как один из аспектов системно-деятельностного подхода, выходит на первый план. Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

По **второму** вопросу: Посетили урок открытия нового знания по математике в 5 классе по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».

Слушали Георгиеву Л.В., которая выступила с самоанализом урока, отметив положительные и отрицательные стороны прошедшего урока.

Выступили: Козак Т.И. выразила благодарность Георгиевой Л.В. за предоставленную возможность посетить урок данного типа. Она отметила, что проектируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объём, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Продумать форму подведения итогов урока.
- Продумать содержание, объём и форму домашнего задания.

В результате проектирования урока будем иметь пакет документов, который содержит план урока или его схему, документы с содержательным компонентом урока и т.п.

Димова Л.Н. сделала краткий анализ этапов урока, отметив положительные стороны и указав на недостатки. Дала практические рекомендации по уроку данного типа.

По **третьему** вопросу:

Слушали Рубан М.А. Она поделилась теоретическим опытом работы по построению урока информатики в контексте реализации требований ФГОС.

По **четвёртому** вопросу:

Слушали Карепину Н.А. Её выступление было построено на основе отчёта по теме самообразования. Она поделилась опытом работы по построению урока информатики в свете внедрения ФГОС. Ею были приведены фрагменты уроков, которые она характеризовала с позиции анализа уроков по ФГОС.

По **пятому** вопросу:

Слушали Козак Т.И. Математика является источником затруднений для многих школьников. И кому, как не нам, не знать и не понимать, что подготовка к выпускным экзаменам по математике – это всегда ответственный процесс. И в своём выступлении Татьяна Ивановна показала, как можно организовать эффективную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ требует от учителя и ученика полной выкладки, это, конечно, титанический труд. И если учитель выкладывается по полной, то далеко не от каждого ученика мы увидим это. И как бы мы не вдохновляли его своей неутомимостью и применением многочисленного ряда форм и методов работы по подготовке к итоговой аттестации, не всегда мы видим отдачу от учеников.

Ею была проведена реклама некоторых пособий из серии «Я сдам ЕГЭ!» и других пособий, способствующих более эффективной подготовке к ГИА. В конце своего выступления она озвучила некоторые рекомендации ученикам, родителям и учителям.

По **шестому** вопросу:

Слушали Козак Т.И. с анализом итогов муниципальных олимпиад по математике и информатике. Было рекомендовано усилить работу с одарёнными детьми.

Решили:

1. Взять предложенные теоретические аспекты за основу и руководствоваться ими в своей дальнейшей педагогической работе.
2. Строить уроки согласно современным требованиям к структуре урока.
3. Повышать профессиональную компетентность в рамках реализации ФГОС через посещение семинаров других образовательных учреждений, посещение уроков коллег школы, самообразование, участие в профессиональных конкурсах, а также путём курсовой подготовки.
4. Продолжить работу по формированию банка ресурсов по подготовке к ГИА.
5. Отметить положительный опыт учителей Козак Т.И., Георгиевой Л.В., Карпиной Н.А. за пропаганду опыта работы через систему открытых уроков, семинаров.

Голосовали: «за» – 12 человек, «против» – 0 человек.

Руководитель ММО учителей математики и информатики: _____ //Т.И.Козак