

Протокол
заседания методического объединения
учителей математики и информатики

12 апреля 2018 года

№4

Место проведения: МОБУ СОШ №12

Присутствовали:

Члены ММО:

1. Козак Т.И.	МОБУ СОШ №20	7. Сарапулова Л.С.	МОБУ СОШ №7
2. Липская Н.С.	МОБУ СОШ №20	8. Павлютина Н.В.	МОБУ СОШ №12
3. Кудак Н.А.	МОБУ СОШ №7	9. Рубан М.А.	МОБУ СОШ №12
4. Ложкина Е.С.	МОБУ СОШ №7	10. Георгиева Л.В.	МОБУ СОШ №12
5. Карепина Н.А.	МОБУ СОШ №7	11. Ермишко О.К.	МОБУ СОШ №4
6. Булдакова Г.А.	МОБУ СОШ №7	12. Димова Л.Н.	МОБУ СОШ №4

Отсутствовали: Карачевцева А.В.; Ложкин Д.А. и Бобоедов Б.В.

ТЕМА: Организация деятельности педагога по коррекции знаний и умений, совершенствованию приёмов организации взаимоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности учащихся.

Повестка:

1. Особенности работы с одарёнными детьми на уроке (дифференцированный подход).
Козак Т.И., МОБУ СОШ №20
Карепина Н.А., МОБУ СОШ №7
2. Мастер-класс «Приёмы создания проблемных вопросов на уроках математики».
Булдакова Г.А., МОБУ СОШ №7
3. Открытый урок математики «Умножение и деление десятичных дробей».
Ложкина Е.С., МОБУ СОШ №7
4. Контроль и взаимоконтроль учебной деятельности учащихся.
Кудак Н.А., МОБУ СОШ №7

По **первому** вопросу:

Слушали Козак Т.И. и Карепину Н.А. Они отметили, что сохранение и развитие одарённости детей – важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребёнка. Работа по обучению одарённых детей – задача, требующая совместных действий многих специалистов. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки.

На уроках методы и формы работы с одарёнными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Говоря о формах работы с одарёнными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы – урочную и внеурочную. Одарённые дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одарённости, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий. Козак Т.И. поделилась опытом работы с одарёнными детьми на уроках, Карепина Н.А. остановилась на дифференцированном обучении таких учащихся.

Выступили: Ермишко О.К. Работа педагога с одарёнными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

По **второму** вопросу:

Посетили мастер-класс Булдаковой Г.А. Главная задача каждого учителя сегодня – не только обеспечить прочное и осознанное усвоение знаний, умений и навыков, но и развить способности учащихся, приобщить их к творческой деятельности. К сожалению, очень часто, учитель подаёт информацию на уроке уже в готовом виде. А можно ли учить так, чтобы каждый ребёнок рассуждал над проблемой и пытался самостоятельно, своим путём, прийти к необходимости решения этой проблемы. Да, можно. Помочь ученику раскрыться, лучше использовать свой потенциал помогает создание проблемных вопросов и ситуаций на уроке. Опыт работы в этом направлении и поделилась Булдакова Г.А. Все присутствовавшие были разделены на пары, им была дана возможность прослушать теоретические аспекты, проанализировать ситуации, исходя из фрагментов уроков, предложенных выступающим.

Выступили: Козак Т.И. Она подвела итог мастер-класса и высказала мнение о том, что создание проблемной ситуации на уроке математики – это уникальная возможность для ученика сделать своё открытие, узнать то, что до него никто не знал. Ситуация затруднения школьника в решении задач приводит к пониманию учеником недостаточности имеющихся у него знаний, что в свою очередь **вызывает интерес** к познанию и установку на приобретение новых.

По **третьему** вопросу: Посетили урок коррекции знаний, умений и навыков по математике в 5 классе по теме «Умножение и деление десятичных дробей».

Слушали Ложкину Е.С., которая выступила с самоанализом урока, отметив положительные и отрицательные стороны прошедшего урока.

Выступили: Козак Т.И. выразила благодарность Ложкиной Е.С. за предоставленную возможность посетить урок данного типа. Подход к учащимся в процессе обучения как никогда актуален в сегодняшние дни. Так как не секрет, что существуют дети, которые не только не могут что-то усвоить, но и не хотят, а также мешают другим. В связи с этим на уроках необходимо систематически проводить работу по коррекции знаний и умений, что является ежедневной работой и заботой любого учителя, потому что в каждой общеобразовательной школе, наряду с учащимися, ориентированными на поступление в колледжи и ВУЗы, есть дети трудные, с низким уровнем обучаемости и обученности. Ею был сделан анализ урока с позиции заявленного типа и проведённого урока.

Сарапулова Л.С. сделала краткий анализ этапов урока, отметив положительные стороны и указав на недостатки. Дала практические рекомендации по уроку данного типа.

По **четвёртому** вопросу:

Слушали Кудак Н.А. В своём выступлении она отметила, что систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся связано с процессом контроля, осуществляемого учителем. Контроль означает систему выявления, установления и оценивания знаний учащихся, т.е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учеников и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

Выступили: Козак Т.И. Она добавила, что при традиционном оценивании все нити контроля полностью находятся в руках учителя: он указывает на недостатки и пробелы в знаниях учащегося. При выполнении самостоятельных и контрольных работ в большинстве случаев взаимодействие учителя и учащегося полностью исключается. При новом подходе поощряется взаимооценивание учащихся, признаётся их право на самооценку, усиливается элемент их самоконтроля и повышения ответственности за процесс и результат обучения. Функции учителя как судьи и контролёра трансформируются в действия консультанта и помощника, его взаимодействие с учащимися не прерывается в процессе оценки, а становится естественным продолжением сотрудничества по овладению новым знанием. Учащийся самостоятельно и сознательно определяет свои пробелы и работает над их ликвидацией, обращаясь к учителю за консультацией и необходимой помощью.

Решили:

1. Взять предложенные теоретические аспекты за основу и руководствоваться ими в своей дальнейшей педагогической работе.

2. Произвести отбор методов, средств, приёмов, технологий, способствующих эффективной организации деятельности педагога по коррекции знаний и умений, совершенствованию приёмов организации взаимоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности учащихся, по повышению познавательной активности обучающихся.
3. Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
4. Отметить положительный опыт Козак Т.И., Карпиной Н.А., Ложкиной Е.С., Булдаковой Г.А. и Кудак Н.А. за пропаганду опыта работы через систему открытых уроков, семинаров.
5. Перенести очередное намеченное на май заседание МО на 27.04.2018 г. в связи большой загруженностью и окончанием учебного года.

Голосовали: «за» – 12 человек, «против» – 0 человек.

Руководитель ММО учителей математики и информатики: _____ //Т.И.Козак